

109 學年度優良輔導老師輔導事蹟

蔡明忠老師 (自動化及控制研究所)

- 一、學生票選為優良輔導老師之主要意見：
 1. 關懷學生，輔導學生生活、學習與活動有具體成效：擔任自控所導師逾貳拾年，熱心關懷並輔導協助學生，對學生之優良表現依例辦理獎懲建議。配合校方宣導以預防重大事故，依規辦理導生活動皆親自參與。
 2. 主動發現學生困難問題並提供協助有具體事實者：除直屬導生每週定期會議，也主動關心授課學生學習狀況與輔導學業。
 3. 處理學生特殊及重大事件有具體事實：急難救助與就業輔導等。
- 二、建立師生之良好互動平台：擔任本所網頁/LED 動態訊息推播規劃/設立自控 FB 專區/line 群組，掌握追蹤學生動態訊息。
- 三、校內跨系學程修讀辦法規劃與輔導：如工程學院自控學程、本校跨領域影像顯示科技學程、3D 列印科技學程等。
- 四、多次籌辦本所週年慶暨校友會週年活動與校慶運動會；規劃本所優秀青年甄選辦法與本所傑出校友遴選辦法。
- 五、輔導學生積極參與校內外競賽活動與鼓勵證照：輔導本所學生參與校內外競賽獲獎，亦輔導多位學生考取 iPas 等相關證照。
- 六、主動規劃辦理並親自帶領學生校外企業參訪與國內外學術研討會：落實學生校外實務學習與了解產業現況，增進產學交流，近兩年超過壹百人次；2019-2020 帶領學生參加國內外國際學術研討會十人以上。
- 七、規劃成立自控所校友聯誼會並擔任輔導老師，每年於校慶辦理校友會暨所慶活動，並定期合辦校外聯誼活動，提供本所師生與校友多元交流平台。
- 八、規劃台達磨課師自動化學程&輔導本校學生修讀：錄製台達磨課師線上教材和開授(於 Deltamoox 平台、Youtube、台科大媒體雲等)，多次獲邀分享經驗、並收錄於專書與媒體報導。

曾修暘老師(機械工程系)

- 一、課堂內，以高效率的教學方式讓學生快速吸收，課程外也會分享國外教學方式與理念，並給予同學們正確的國際觀，幫助學生除課堂之外更能了解整個學術領域的發展，近一步提升專業素養。
- 二、秉持有教無類的精神毫無保留的給予專題生指導，使學生提升研究與辦事能力，且樂於協助學生做生涯規劃。以實務經驗為主，建立學生對自身優缺點的了解，並增加自信以應對實務上的各種問題。
- 三、關心學生的學習狀況，在得知某同學家境困難後主動親筆推薦學生申請校外獎學金並獲獎，讓同學得以專心在課業學習上。平時亦常主動鼓勵並協助學生申請獎學金，爭取榮譽。

- 四、帶領學生參加全國大專院校 Healthy x Happy 創新提案構想書競賽，培養學生商業思考架構，最後團隊 I2I Lab 在全國 83 強中榮獲優勝。對學生不同的想法保持正面的支持與鼓勵，對於不經思考的提案亦不會立即批判而是幫助學生換方向思考。
- 五、第一時間關心車禍學生的身體受傷狀況與車禍發生原因，告知意外事故保險金申請事宜，確保自身的權益，事故過後經常追蹤復原情況，並時常叮嚀小心駕駛。
- 六、利用課堂外時間教導學生提升英文能力，會在下課後另外找時間開電腦實作課，讓同學都學會模擬軟體，對有困難的學生會特別指派助教協助幫忙學生添增一項額外的軟體技能。

蔡孟霖老師(材料科學與工程系)

- 一、積極舉辦導生聚會，安排每學期 2 至 3 次賃居生訪視，實際了解學生住宿環境，並提醒同學留意賃居處之消防安全、人員進出及衛生條件。
- 二、積極參與學生實習輔導，並將訪談心得彙整於實習說明會時提供給欲實習的同學以供未來實習之參考，提高學生對產業實習的認知及參與興趣。
- 三、休學生持續輔導關懷，利用電話或通訊軟體進行後續關懷，邀請休學生參與每學期之導生聚會以關懷其近況。針對復學的同學也持續追蹤，了解其課業、住宿及經濟狀況。
- 四、提供外籍生及僑生輔導及生活協助，利用通訊軟體提供中英文學習輔導，並持續追蹤其後續之學習狀況。除了平時定期詢問外籍生狀況，也協助提供外籍生與其語言或工作專長有關之工讀或執行產學合作研究之機會。
- 五、延畢生修課輔導，主動詢問並根據自身經驗協助規劃課程，並協助其聯繫系上或研究室成績較優異及熱心的學生，透過筆記、講義及相關考題的資源的分享，提升學習興趣、自信心及學習成效。
- 六、主動提供升學及生涯規劃輔導，分析攻讀國內外研究所、學術研究及業界工作之差異，幫助學生完成生涯規劃。
- 七、輔導學生投入社會服務及關懷，協助學生社團返鄉服務隊辦理返鄉服務社會實踐活動，並持續鼓勵及協助同學進行投入社會服務與實踐。

葉旻鑫老師(化學工程系)

- 一、建立班級連繫平台：大一開學即建立全班的 Line 通訊軟體群組。除了每學期固定的班會宣達該學期的預定活動以外，透過 Line 群組，與同學互動(大學生活與學習狀況)，並傳遞訊息：獎學金、校外參訪、防疫等資訊。
- 二、建立同儕互助學習機制：建立「小天使」同儕互助學習機制，協助少數學習落後的同學，並建立出大學時期的求學革命情感。
- 三、當經師亦當人師：除了教授專業知識，也建立正確的人生價值觀。大二時進行「一小時導生面談」(1~2 人一組)，分享學習甘苦、人生挑戰與生涯

藍圖。其主題包括以下內容：

1. 檢視課程安排與生涯規劃之契合度：透過訪談了解學生的學習興趣來給予適合的修課內容介紹並分享一些建議與經驗提供參考。
 2. 鼓勵參與專題研究：讓同學們瞭解透過「專題計畫」之參與，能學習、練習如何將書本上的基礎知識運用在多元的實物生產和製程研究上。
 3. 建立好的學習方法/心態：帶領導生參訪不同領域/行業的工廠/公司，讓同學們早日瞭解未來職場的工作情形，去除「為考試而念書」的心態。
 4. 建立國際合作視野：鼓勵導生們多參加「國際學術活動」來瞭解國際學生，藉由不一樣的文化衝擊跟學習體驗，拓展國際視野。
- 四、拓展學生業界實習機會：主動聯繫可能合作的業界來增加學生多元的實習機會，讓學生多了解化工相關產業現況。

鄧伊茹老師(先進科技全英語學士學位學程)

- 一、透過一對一約談了解每一位導生的狀況，引導同學分享如：學校生活適應、課業瓶頸、同儕相處、遭遇問題、家庭背景、課外活動參與等，與導生建立深厚感情，時時傳送關心、提醒、校內外資源或學習機會等，讓同學感受溫暖與歸屬感。無論是個性較為沉默寡言或是初期充滿防備的同學皆會主動提出想要聊聊的需求，或主動尋求生活或課業等問題的建議。
- 二、對於健康狀況曾有異常紀錄的同學特別留意，隨時觀察並主動詢問其近況以及回診與治療情形，持續追蹤與關懷。
- 三、透過每次考試結果及教職員工資訊系統了解每位導生所修課程與成績表現。主動約談了解修課感受、學習狀態、時間分配、成績退步原因等，提供建議、學習方法與額外課程輔導，給予支持與鼓勵。同時，安排成績優良同學協助指導學習成效不佳同學，引導其自主學習，讓其能順利通過。
- 四、輔導失去學習與唸書動力或放棄課業自我放逐的同學，給予耐心開導、鼓勵與關懷，其後學生回歸校園與課堂，並回復正向努力的學習態度，其與家人間的關係亦得到修復。
- 五、授課課程，自費購買許多立體教材、模型、實物、及書籍提供修課同學借用與感受。學生所感受學習到的是真實而具體，而非抽象和空洞的學，激發學生的學習興趣與增進學習成效，同時宣導校園尊重智慧財產權觀念。
- 六、藉由自身不同活動與學習經歷、獎學金申請及出國進修經驗分享，鼓勵學生豐富自己，累積不同經驗、提升英文能力、拓展國際視野、與自我成長，如：參與社團/課外活動、選修全英課程、申請國際交換學生等。
- 七、提供學生選課諮詢，並協助學生五年學碩、轉系、教育學程、輔系申請作業、幫助學生寫推薦信等。以及輔導學生參與實務專題、校外實習、推甄/考研究所等，給予具體建議。
- 八、對於校外賃居同學或騎機車/腳踏車通勤上下課同學，關心其住宿環境與路上行動安全。

沈上翔老師(資訊工程系)

- 一、輔導學生至業界實習，學生反映因家境較為清寒，需要工讀才能維持房租以及生活費的開支。因此輔導此學生至圓展科技實習，工作的內容與實驗室研究相符。也輔導另一名研究生至遠傳電信實習，另有三位大學部專學生至邑富有限公司實習。
- 二、本學期擔任台巴科大在台大三學生之輔導老師，協助他們購買日常用品，並解決來台後生活層面的問題。
- 三、在擔任電資不分系一年級導師時，學生剛進學校對程式寫作不甚了解，程式相關課程無法跟上進度時，沈老師於課後約學生進行輔導，對於上課內容不了解的部分進行詳盡的解說。不只是生活層面上，沈老師也會針對學生課業上的問題盡力解決。
- 四、於擔任資工系大三導師時，學生期中時成績出現狀況，與班上同學出現了一定的差距，為此沈老師主動對學生進行了解，發現學生因社團活動影響課業，對學生提出意見和解決辦法，期對學生成績能有所助益。
- 五、實驗室的碩士班同學因未來有出國留學的規劃，希望了解當地大學習研究和學習的情況，沈老師利用研究經費，補助讓學生至美國母校進行為期一個月的訪問。並聯絡當地知名教授，讓學生有機會進入美國一流的實驗室學習與當地學生共同做研究。

朱宇倩老師(資訊管理系)

- 一、關懷清寒學生：給予清寒的學生擔任助理的機會外，平時也會多跟他們聊天、鼓勵打氣、推薦給實習或是工作的機會，提供生涯規劃的建議。
- 二、鼓勵學生培養自信：台科學生非常優秀，但也因競爭激烈導致自信不足，往往不敢嘗試新的事物，或是接受挑戰。朱老師常常鼓勵同學們勇敢挑戰自己，培養對自己的信心。摘錄學生回饋：十分謝謝老師辛勤的指導！我面對不熟悉的事物常有點怕怕的，但老師仍然細心的指導，我會繼續努力！
- 三、關心學生生活與生涯：主動關心學生，與學生亦師亦友。摘錄學生回饋：很感謝老師在為我們傳道授業解惑的時候，時常讓我反覆思索現有觀點的多種角度，包容我做事不盡理想的錯誤，課餘時間關心我們的課業、健康和職涯，使我們感到溫暖。
- 四、關懷國際學生：國際學生背井離鄉來到台灣求學，面對比本國生更高的壓力與挑戰。朱老師感同身受之餘，希望能為他們帶來正面、積極的影響。不管是學業上還是生活上，都主動關心他們。以下摘錄一些學生的訊息：
“Thank you for being my second parent and a fantastic mentor” .
“Having you as my advisor is the greatest thing in the school” .
- 五、輔導僑生課業：系上的僑生中文程度不佳，學習遇到困難，朱老師提供英文的輔助材料，每堂課詢問是否有不懂的地方，還提供時間專門單獨輔導，讓他們漸漸趕上進度。

王嘉瑜老師(數位學習與教育研究所)

- 一、以多元形式打造正向、支持的學習氛圍，即時發覺學生問題以及時輔導：
 1. 以定期班會、全班/小組座談，及 Line 班級群組、email、moodle 或課後閒談等多樣管道，做到學生訊息不漏接。
 2. 了解和關懷同學在學校的整體適應與學習情形，適當將學生的意見和問題反映給所方。
 3. 主動發現學生困難或處理重大事件，提供學生關懷與協助
- 二、提供探索多元的研究主題和職涯發展方向之機會：
 1. 安排多場跨領域頂尖學者演講，提升研究創新能量。
 2. 規劃業界專家和系友演講分享數位學習業界現況，提供實習管道。
 3. 安排實地參訪，設計學習單引導學習經驗，提供學生對實務應用場域的多元視野和具體想像。
- 三、透過提供以下不同學習機會，培養核心軟實力：
 1. 舉辦工作坊和期末專題成果海報展，培養組織、溝通表達與反思軟實力
 2. 指導學生籌辦全所活動，培養活動企劃與籌辦、人際溝通協調能力。
 3. 準備簡報，促進學生思考職涯方向，為未來儘早做準備。

白孟宜老師(醫學工程研究所)

獲選人自 2010 年 08 月來校服務以來，除於教學與研究外，平日課餘亦積極與學生互動，同時關懷其生活異常或傾聽需輔導之處。多年來輔導學生秉持精神為：傾聽關懷，亦師亦友。以下為獲選人輔導之 8 個案例說明——

- 一、關懷與輔導受霸凌同學，個別輔導其課業始能順利完成課業與父母親期待。
- 二、輔導家庭經濟狀況不佳研究生，同時協助轉介諮商輔導組關懷其未婚懷孕意外之心理支持，同時與其母親取得聯繫，並告知以關懷代替責備。
- 三、協助與訪談學習不順利研究生，並鼓勵該生學循正式管道申請轉所，以符合其學習興趣與期待。
- 四、協助肢體健康與殘障同學課後學習，使其受教權不因行動不便而有所影響。
- 五、協助本校技優學生課後輔導以跟上同儕進度，輔導補足其因頻繁出國或公差假參與比賽而缺累落後的課程。
- 六、傾聽與時常關懷學生的課後問題，同時擺脫一般老師給人嚴肅的觀感，與學生建立深刻師生情誼，學生受到照顧自然會感念於心，於佳節時刻捎來卡片祝福。
- 七、鼓勵學生出國求學拓展人生視野，同時協助撰寫推薦信並給予適當之建議。
- 八、獲選人每學期皆利用課餘時間，邀請導生班於個人研究室研究生餐敘，藉輕鬆的氣氛下，了解學生問題，給予建議。

陳彥廷老師(不分系學士班/應用科技學士學位學程)

- 一、『學業方面』課業關懷時發現同學成績異常(尤其超過1/2課程有問題之同學),即刻主動輔導訪談,提醒同學應留意社團與打工時間的平衡分配,兼顧生活與學業。
- 二、『住宿方面』關心學生住宿生活,實際租屋訪視,強化防災觀念,特別要求同學租屋務必安裝火災警報器於室內避免火災,確認冬天使用瓦斯之狀況與熱水器是否強制排氣與空氣流通。
- 三、『清寒學生方面』私底下了解學生經濟狀況,安排清寒學生課堂助教工讀機會與學校設計案件接案機會,讓學生能夠學以致用,設計專業實際運用於學校活動文宣中,回饋母校。
- 四、『出國留學方面』鼓勵同學每天早起唸英文,積極申請教育部公費出國計畫,輔導同學準備作品集、學科及術科考試、面試技巧…等,並撰寫國外研究所推薦函,共輔導多位同學高分入取教育部菁培公費出國計畫。
- 五、『課外活動方面』課餘之時也自費教導學生剪紙藝術創作培養學生藝術美感,並一起溜冰、跑步與撞球等體育運動,參與校內外游泳比賽並獲得前三名,與學生打成一片,希望學培養生健康、陽光、積極、正向的人生觀。