

## 114 學年度優良輔導老師輔導事蹟

### 陳盈君 助理教授(機械工程系)

1. 針對學生主動提出之課業學習、生活適應與生涯發展問題，能即時回應並提供適切建議，建立學生願意尋求協助的互動關係。
2. 協助學生釐清住宿與在校生活適應問題，針對學生因溝通不易或居住環境所產生之困擾，協助了解狀況、整理關鍵資訊，並視需要通報校方或相關單位，以維護學生生活品質與就學穩定。
3. 針對學生修課、選課及學習規劃提供個別建議，協助學生理解系上課程規範、建立清楚修課方向，降低因資訊不足造成之學習焦慮。
4. 輔導學生面對學習困難，協助分析學習卡關原因，並提供同儕互助、讀書方式與時間安排等具體建議，以提升學習穩定度與持續性。
5. 針對學生生涯方向轉變、轉系、輔系申請及研究所推甄等需求，進行個別討論，協助其評估興趣、能力、課程負荷與未來發展方向。
6. 協助撰寫推薦函，支持其升學、獎學金申請及相關發展機會，並提供面試準備與研究方向選擇建議。
7. 面對學生生活或情緒壓力事件時，秉持支持與陪伴，適時分享經驗，提供行政流程與相關資源資訊，並視需要引導學生尋求專業心理諮商協助。

### 林子仁 助理教授 (材料科學與工程系)

材料科學與工程系林子仁老師，始終秉持熱忱與關懷，全方位投入學生的生活、學業、升學及就業輔導，成效斐然。

1. 深耕班級導師：擔任大學部導師，舉辦多次導生聚，並累積多次晤談紀錄，建立班級群組分享升學、就業、與輔導訊息。
2. 弱勢與特殊輔導：對身心障礙學生進行個別化教學輔導；主動追蹤休學同學並通報原資中心介入。
3. 經濟與生活支持：協助多位優秀清寒大學部學生獲取獎助學金，並爭取博士生及外籍碩士生各項專案獎學金。此外，親自進行賃居生訪視，確保外宿安全。
4. 社會實踐：引導學生參與校友會的返鄉服務，培養社會關懷。
5. 鼓勵並輔導學生出國深造：負責 UIUC 材料系 3+2 雙聯學程推廣與網頁建置，平時回答學生對學程學分抵免與兵役問題。已成功輔導多位學生赴美深造。
6. 對接產業：規劃並輔導學生參加台科大與台積電製程模組學程。
7. 落實產學實習：定期舉辦實習說明會，並親赴永光化學、億光電子、捷邦國際科技、超豐電子、威剛科技等企業實地訪查。
8. 精進輔導專業：定期參與導師輔導知能研習。

### 葉馥瑄 助理教授(營建工程系)

1. 自 112 年 8 月到校任教以來，持續擔任工程學士班導師，並自 113 學年度起擔任營建系導師。透過導生聚、新生入學指導及期中、期末導生活動，關懷學生校園適應、學業表現與修業規劃，並結合個別諮詢、學術與職涯經驗分享，協助學生釐清升學與職涯方向。
2. 積極參與師生座談會、新生入學指導及「認識營建系」等活動，協助學生了解系所特色、未來出路與生涯發展，深化師生互動。
3. 針對研究室及課程中的同儕衝突，主動進行個別面談與雙向溝通，並制定研究室公約、調整課堂分組，維持穩定和諧之學習與研究環境。
4. 主動關懷有轉系、休學及升學需求之學生，透過一對一面談了解其學習狀況與未來規劃，提供專業諮詢、情緒支持、各項協助與修業建議，並親自撰寫推薦書，協助學生轉入目標系所或申請研究所。
5. 暑期親赴實習機構探視學生，了解其職場適應與身心狀況；面對實習期間發生之勞資溝通爭議，主動關懷學生處境並協助釐清問題，透過適當溝通與協調，使事件獲得平和處理，降低對學生身心與後續學習安排之影響。
6. 自 113 學年度起擔任社會實踐計畫指導老師，指導學生執行返鄉服務與在地探索等計畫，協助計畫順利推動，並培養學生利他精神、行動學習能力與社會責任感。

### 朱建威 助理教授(化學工程系)

1. 秉持「亦師亦學長」的理念，建立導生專屬通訊群組提供即時溝通平台，並定期舉辦分組餐聚，深入了解學生的生活與學習狀況；積極落實外宿生賃居訪視調查，確保居住安全。
2. 主動關懷學業預警與經濟弱勢學生，輔導其成功申請各項校內外獎助學金資源；推廣系上「Open Lab」活動協助學生探索專題研究方向，並為學生撰寫研究所推甄推薦信，引導學涯發展。
3. 積極協助拓展學生國際視野，親自率領學生海外出訪，參與日本大阪工業大學與芝浦工業大學之跨國 PBL(問題導向學習)交流活動；全方位協助學生在訂房、交通與語言溝通等各方面的輔導。
4. 推動在地國際化交流，主辦並策劃在本校舉行之台灣-日本-印尼三國五校聯合 PBL 活動；親力親為投入學生甄選、經費申請與行政協調，並負責材料相關課程講授與成果評審，跨國交流累計輔導達 40 位學生。
5. 妥善處理學生重大危機事件，透過平時建立的深厚信任感，曾及時接住面臨嚴重身心狀態困境的學生。除第一時間安撫情緒、引導就醫並通報校安中心外，更多次晤談與陪伴追蹤，成功協助該生重返學習正軌並找回對學習與研究的熱情。

### 武德勝 助理教授(先進科技全英語外國學生專班)

1. Established a supportive mentoring environment where students feel comfortable seeking academic, personal, and career guidance.
2. Maintained continuous communication with students through e-mail, Line, and regular discussions to monitor students' academic progress and well-being.
3. Provided individualized academic advising on study methods, course planning, time management, and learning adaptation at Taiwan Tech.
4. Supported students in major selection by introducing laboratories, research environments, and future academic/career pathways in different engineering fields.
5. Assisted students facing academic difficulties by connecting them with tutoring resources and additional academic support systems.
6. Actively cared for students' living conditions, financial situations, emotional stress, and social adaptation through regular follow-up and consultation.
7. Organized trips, gatherings, and experiential activities to strengthen students' social integration, peer interaction, and sense of belonging in Taiwan.
8. Shared internship and job opportunities with students through connections with alumni and industry partners. Provided career consultation and encouraged students to participate in industry-related activities to strengthen their professional development and competitiveness.

### 黃意婷 助理教授(電機工程系)

1. 長期擔任導師，持續關懷學生於入學適應、課業學習與生涯發展等不同階段需求。主動提供多元學習與發展資訊，包括課程規劃、專題選擇、研究方向及校內資源，協助學生進行學涯與職涯規劃。
2. 透過課堂外輔導與專題指導，深入了解學生學習狀況，結合理論與實務，提升學生整體學習成效與實務能力，並獲校內外獎項肯定。
3. 關懷特殊需求學生，透過與專業輔導人員合作與定期晤談，協助學生建立自我調適能力與自信心。
4. 妥善處理學生重大事件，協助學生面對身心、家庭與經濟壓力，提供情緒支持、連結諮商資源及提供工讀機會，持續追蹤並陪伴其恢復穩定學習狀態。
5. 建立多元溝通管道（正式會談與非正式關懷並行），提升學生表達意願與信任關係，強化輔導成效。

### 張立中 副教授(電機工程系)

1. 建立班級經營機制，於兩學期期間主動提醒班代召開班會，宣導重要事項並關懷導生身心健康、安全與生活狀況，同時強調導生如有問題均可隨時聯繫。
2. 即時回覆導生有關「101 傳善助學金」之詢問，說明協助申請方式。
3. 協助學習多元化與落實學業預警，協助導生透過社會實踐課程完成學習目標，並主動安排訪談有狀況導生，提供修課、學習及時間規劃建議。
4. 為提升導師與導生互動效率，加入班級 Line 群組掌控班級狀況，同時持續參與學務處辦理之輔導知能研習，精進導師職責。
5. 研究所指導學生部分，定期追蹤研究進度與關懷學生學習，指導學生參與國內研討會並協助學生職涯發展。

### 周詩梵 助理教授(資訊工程系)

1. 長期追蹤與無縫輔導：針對因多重壓力面臨學業中斷之大學生，於其休學期間持續聯繫面談。復學後主動帶入實驗室，給予長達 500 天的長期陪伴，成功協助其克服學習斷層恐懼、重拾信心並平安回歸校園常軌。
2. 適性引導與緩解焦慮：日常教學中敏銳觀察學生情緒波動；針對情緒困擾或學涯焦慮者，採取漸進式目標法，細緻拆解論文研究邏輯與實作步驟，有效降低其專業挫敗感並指引適性發展。
3. 發揮性平知能、專業危機處理與資源轉介：擔任資工系及電資學院性平會委員，謹慎處理校內性平案件，展現高度同理心與專業倫理；第一時間媒合心理諮商、法律諮詢及社福協助等資源，陪伴特殊境遇學生度過高度脆弱的危機時刻。
4. 創新實作療癒與師徒共學：將心理輔導深度結合專題實作，安排表現穩定的研究生與自信薄弱的同學同儕共學，降低孤獨感；建立成果發表模擬機制，親自陪同進行無數次一對一練習，從簡報邏輯到口條全面指導以重建其信心。
5. 輔導成效轉化為學術實績：指導學生榮獲無線、隨意及感測網路研討會(WASN)佳作論文獎、行動計算研討會佳作論文獎及專題競賽最佳人氣獎；並連續兩年輔導專題生通過國科會大專學生研究計畫，落實全人教育。
6. 引導生涯規劃與升學就業：透過導生聚分享業界實務經驗，釐清職涯方向。用心潤飾申請資料並親撰推薦信，成功協助多位學生順利錄取瑞典皇家理工大學等國內外頂尖研究所。

### 曾世賢 副教授(工業管理系)

1. 秉持「愛、關懷與支持」之導師理念，主動建立關懷型班級文化，協助學生面對課業、人際、家庭、打工與生涯壓力，釐清問題並提供具體建議，展現不放棄任何一位學生的輔導精神。
2. 定期舉辦導師生聚餐與班級交流活動，了解學生在課業、住宿、人際與生活上的需求，並主動舉辦畢業生感恩餐會，凝聚班級向心力，提升學生對系所與學校的歸屬感。
3. 建立即時且多元的溝通管道，透過 LINE、課後談話及辦公室晤談掌握學生狀況。對學習落後、出席異常或適應困難學生列為重點關懷對象，定期追蹤並協助回歸正常學習。
4. 積極連結校內外資源，協助學生申請急難救助獎金及系上補助，使學生在家庭或經濟突發狀況時能即時獲得支持，並感受到導師與學校的關懷。
5. 重視學生學習成長與職涯發展，安排簡報設計等學習活動，提升表達與就業能力；並輔導臺巴科大學生生活適應、實習與就業，114 年協助申請 6 個華新麗華實習機會，獲選臺巴科大 God Father。
6. 鼓勵學生參與社會實踐與校園活動，多次擔任社會實踐課程指導老師，帶領臺科女籃至高峰國小進行偏鄉籃球指導，並陪伴學生參與校慶、校運會活動，培養責任感、團隊合作與榮譽感。

### 張譯尹 特聘教授(企業管理系)

1. 落實常態一對一面談：每學期安排每位同學至少 20-30 分鐘深度對談，並每日主動找學生關心生活現況，精準掌握班級動態。
2. 前瞻求學與職涯規劃：溫柔督促並輔導學生及早準備財經證照（如記帳士）、多益、GMAT、托福等檢定，為推甄、求職或交換學生奠定基礎。
3. 織密身心高關懷安全網：主動關心經濟、學業或社交失序學生；對職涯困惑者，引進學校輔導室資源進行深度面談，並建立同儕關懷互助網。
4. 全天候在線與資源爭取：提供「24/7」不間斷即時關懷（含國外交換生），並主動爭取清寒弱勢獎助學金、急難救助、海外交換及比賽補助。
5. 實踐夥伴型導師理念：鼓勵身心健康（如散步運動），支持並媒合班級資源協助創業奔波的同學。以「大門永遠敞開」的夥伴姿態，深得學生信賴。
6. 支持學生創業與學業兼顧：主動鼓勵校外自行車創業的同學分享艱辛，並貼心叮嚀其勿在台北台中奔波時「睡在車上」，更主動協調其他在外租屋的同學提供休息空間，將班級打造成互助的大家庭。

### **林俊叡 副教授(資訊管理系)**

1. 跨文化深入輔導，協助外籍生接軌國際 承擔外籍生（德國學生）跨文化輔導，指導其適應臺灣研究環境，完成跨國研究，並在國際會議（ACM CPR）發表論文，畢業後持續合作發表期刊。
2. 無間斷的即時輔導與深度的學業推薦 利用課堂與線上群組隨時進行專題指導，深入認識學生才華，撰寫充分展現學生特質的推薦信。
3. 主動關懷學生身心健康，提供實質支持 主動關心學生身心狀況，給予學習時間彈性，協助尋找獎助學金資源，幫助學生度過困難。
4. 全方位照顧外籍生在台生活與職涯 關懷外籍生生活需求，搭配學校資源，協助參與文化活動與實習機會。
5. 針對不同背景學生提供適性化指導規劃 根據碩士生與 EMBA 學生需求差異，提供差異化輔導策略，確保量身定制的指導。
6. 以失敗與成功案例教導個人與團隊發展 透過創業競賽案例引導學生在失敗中反思團隊合作重要性，在成功中實踐跨文化領導。
7. 建立充滿溫度的實驗室文化與學術氛圍 定期舉辦研討與聚餐，營造兼具研究深度與人文關懷的實驗室文化，獲 OffSec 亞太區負責人讚許。
8. 首創臺灣科技大學主導之跨校卓越課程 主導教育部 TAICA 聯盟資訊安全應用教育，開啟臺科大首位主導 AI 與資訊安全跨校課程，影響全國 55 所學校。

### **張智傑 助理教授(管理學士班)**

1. 落實導師關懷與個別輔導：擔任管理學士班導師及多門必修課程教師，透過課堂互動、課後討論、導師面談與定期交流餐會，持續掌握學生課業、生活與適應狀況。
2. 關懷學生身心健康：主動關懷因壓力、情緒或適應問題影響學習的學生，提供傾聽與支持，並適時轉介校內外專業諮商資源。
3. 協助弱勢學生安心就學：針對經濟困難學生，協助撰寫推薦信、申請獎學金或補助，減輕學生經濟壓力。
4. 推動 EMI 教學與國際化能力：結合英語授課、國際化教材、案例討論與英文專題發表，培養學生專業英語表達能力與國際視野。
5. 強化產業連結與實務學習：安排企業參訪，並邀請多家知名企業參與課程合作，累積完成超過 20 個實務提案，提升學生實務解決能力。
6. 輔導升學、實習與職涯發展：協助學生進行研究所申請、履歷撰寫、實習媒合與職涯規劃，提升未來升學與就業競爭力。
7. 培育專題與競賽成果：建立「課程、專題、競賽、研究」整合模式，指導學生參與品牌策畫、法遵科技、商務大數據等競賽並獲獎。
8. 推動研究訓練與學術發表：指導學生申請國科會大專生研究計畫，參與國際研討會與期刊發表，培養學生早期研究能力與國際交流經驗。

### 施乃中 教授(建築系)

1. 同時擔任建築系大一導師與一甲建築設計課召集人，盡力掌握學生狀況、縮短問題反應時間、進行初步處理，舒緩學生第一年生活、環境適應、與學習調適上如選課、經濟、通勤、打工等各種狀況。
2. 114 年暑假 2 次資源中心與專家、學生、家長協同輔導，與學生及家長解釋學習環境、課堂操作狀況以紓解疑慮，進而輔導規劃、聯繫相關學習教師、隔學期追蹤，持續觀察學生與同組同學、老師溝通狀況。
3. 114 年 9 月 2 次進北醫急診室協助照顧受傷同學、等待家屬、開車送回學校並回報。
4. 1 次甲乙 2 班協同班會，近 70 餘位學生，跨班級聯絡同學感情。
5. 緬甸僑生生活與學習追蹤、費用協助、實習與打工資訊提供。

### 高宜敏 教授(數位學習與教育研究所)

1. 秉持成長型思維與全方位關懷：具備近 17 年的教學經驗，鼓勵學生以「成長型思維」面對挑戰並尋找生活平衡。透過實體晤談、LINE 與社群平台等雙管齊下的方式，隨時關懷學生的課業、生活與職涯發展。
2. 凝聚系所情感與職涯引導：積極參與各項班級與系所活動（如迎新、運動會、導生宴），並舉辦「校友回娘家」活動，邀請各行各業的學長姐分享實務經驗，高達八成以上的學生認為這對釐清未來職涯非常有幫助。
3. 建立完善的教育實習輔導系統：親自赴實習學校訪視實習生的教學狀況，並透過每月的返校座談與「教程 Happy Hour」提供班級經營及輔導建議，多年來已成功協助許多實習生考取正式教師證書。
4. 導入創新數位工具輔助學習：善用「心智圖」幫助學生釐清重要概念並進行結構化表達，運用在專題報告或職涯規劃中；同時也使用 Padlet 平台增進師生與同儕間的互動認識。
5. 拓展學術視野與培養批判性思考：除了經常邀請國內外知名學者蒞校演講外，也鼓勵學生參與學術研討會。透過期末舉辦的「專題海報展」，讓學生回顧並發表學習成果，藉此訓練後設認知與批判性思考的能力。

### 楊智珮 助理教授(應用外語系)

1. 長期擔任大一導師，陪伴新生適應大學學習與生活轉換，透過傾聽、對談與引導，協助學生培養獨立思考、自我負責與生涯規劃能力。
2. 面對學生重大事件時，能即時啟動多層次關懷機制，包含情緒支持、同儕陪伴、班級安心輔導與諮輔資源轉介，協助學生獲得支持與安定。
3. 針對受特殊情況影響的學生，主動協調系上及授課教師提供學習彈性，協助其於調適期間兼顧身心狀態與學習需求。
4. 主動關懷學生學習需求，留意不同入學背景學生的課業適應，協助師生溝通，並引導學生善用伴讀制度、語言中心諮詢及 Fulbright TA 等校內資源。
5. 積極參與新生座談、迎新、校慶創意進場及體育競賽等學生活動，陪伴學生練習與參賽，並適時提供安全提醒與支持，增進班級凝聚力。
6. 建立 Line 班群與定期班會，作為即時溝通、關懷與資源分享平台，並安排跨屆聯合班會，促進同儕支持、跨屆交流與系所認同。
7. 關懷經濟弱勢學生，協助撰寫獎助學金推薦信，主動提供工讀與教學助理機會資訊，並適時推薦有需求之學生申請。
8. 協助學生規劃轉系、輔系、雙主修、升學及職涯方向，透過對談協助釐清目標，並提供推薦信及申請文件指導。

### 洪維松 教授(應用科技研究所)

1. 長期以「實驗室就是家」為理念關懷學生，重視師生情感與團隊凝聚力，陪伴學生參與「2025 Net Zero Tech 淨零排放科技國際競賽」，最終於 16 國、230 件作品中榮獲冠軍及百萬元獎金，展現卓越的學生培育成果。
2. 主動關懷外籍學生生活適應問題，曾協助一位來自印尼的博士生走出低潮與思鄉情緒，透過安排同儕陪伴及家庭式關懷，使其逐漸建立信心，最終獲得 Carbon Journal (Elsevier) 傑出年輕研究員獎並順利返國任教。
3. 曾受邀至板橋大同國小輔導單親及問題家庭學生，以自身成長經驗鼓勵學生正向面對人生，協助學生建立自信與未來目標，展現高度教育熱忱與社會關懷。
4. 重視學生心理支持與情緒陪伴，透過細膩觀察、傾聽與同理心建立信任關係，使學生願意主動分享困難並獲得適切協助，營造溫暖且具歸屬感的學習環境。
5. 長期投入學生研究與國際交流培育，鼓勵學生挑戰國際競賽與學術研究，並以身作則培養學生獨立思考、團隊合作及面對挫折的能力，具體展現優良導師典範。

### 劉國讚 教授(專利研究所)

1. 爭取海外實習之學習資源，獲得德國大型著名專利法律事務所實習機會，名額無上限，且連續五年獲得教育部學海築夢計畫補經費補助。
2. 鼓勵學生勇於參加實習，參加者達專利所碩士生人數 80%。輔導學生製作個案研究與英文口頭簡報，事務所甄選後全部通過接受實習，通過率 100%。
3. 輔導學生撰寫碩士論文，參加財團法人亞太智慧財產權發展基金會有關智慧財產相關論文之獎學金獎助，近五年共有 5 位學生獲獎。論文甄選參加者來自全國法學院與智慧財產相關的研究所，每年獲獎論文數僅 7 至 8 篇。
4. 輔導學生參加律師、司法官、專利師國家考試，歷年來多人考取，獲得學生正面回饋。例：老師好久不見，想向您報喜，我今年專利師順利上榜了！！真的很開心，律師、專利師兩張牌都成功拿到。
5. 輔導學生申請美國、日本研究所入學或研究，勇於挑戰職場，獲得學生正面回饋。例：老師您好，有好消息分享給您～謝謝您的推薦信，目前已經收到 Columbia Law 的錄取通知並獲得獎學金，從錄取信看起來，在台科的 IP 領域學習經歷是他們錄取的關鍵之一，衷心感謝您在論文和生涯規劃上給予的指導和啟發！

### 蘇子森 助理教授(能源永續科技研究所)

1. 建立友善且低門檻之導師輔導機制，課後主動與學生交流，營造開放且具信任感之師生互動環境，主動關心學生生活、學習與研究壓力，建立良好師生關係。
2. 積極指導學生參與國內外學術競賽與研討會，所指導學生榮獲 2025 ICGET-TW 國際研討會海報佳作及第一屆鈣鈦礦校園創意競賽佳作。
3. 擔任日本外務省 JENESYS 計畫訪日團團長，帶領全台能源領域學生赴日交流與學術參訪，拓展學生國際觀與跨文化能力。
4. 積極陪同能源所學生參與校外參訪、班會與聚餐等活動，透過交流了解學生需求，提升團隊凝聚力與學生歸屬感。
5. 長期推廣健康運動文化，除鼓勵學生參與校園體育活動外，每周四晚間固定帶領研究生於華夏校區進行羽球活動，培養運動紓壓習慣，並於 113 年度創立「台科大教職員路跑社」擔任社長兼教練，鼓勵學生參與，促進學生身心健康與師生互動。
6. 能主動察覺學生心理壓力、生涯迷惘或研究受挫等問題，透過陪伴與傾聽提供支持，協助調整研究方向與生涯規劃；另曾輔導具身心障礙之研究生，於休學後仍持續關懷，並協助其求職面試簡報修改與職涯經驗分享。
7. 於 114 年度加入教育部 USR 行動工程師計畫並擔任輔導老師，帶領學生投入偏鄉服務、國際合作與跨域實作，培養社會責任感與問題解決能力。