

112 學年度優良輔導老師輔導事蹟

李敏凡老師 (自動化及控制研究所)

- 一、心理健康支持與輔導：舉辦工作坊，安排專業心理師進行指導，幫助學生解決壓力和情緒困擾，提升心理韌性和幸福感。
- 二、國際學生關懷：經營社交平台，幫助國際學生建立社交關係，分享經驗、尋求幫助，減少孤獨感和適應壓力。
- 三、生涯規劃與職業輔導：幫助學生探索興趣和目標，提供就業資訊和就業輔導，解決學生在學業和就業方面的困難。
- 四、學業支持與英語輔導：編寫英語論文寫作講義，輔導學生撰寫英語學位論文，提升學術寫作和研究能力。
- 五、學生活動與實地參訪：組織校外參訪交流，探討技術和職涯發展，拓展學術視野和人脈。輔導學生參加競賽，提升學生的實踐能力和競爭力。
- 六、國際學生適應與支持：提供文化適應輔導，克服文化衝突和語言障礙。安排本地學生陪伴，促進融入新的學習和生活環境。
- 七、重大事件處理與支持：介入並解決學生間衝突，促進對話和解，恢復和諧的學習環境，提供心理支持和疏導，保障學生的權益和福祉。
- 八、創新輔導措施：設立專門的輔導空間，促使學生主動尋求幫助和建議。採用問題導向和專案導向學習法，鼓勵學生通過解決實際問題和參與實踐專案來學習，培養解決問題的能力和創新思維。

陳羽薰老師(機械工程系)

- 一、擔任大學部導師，建立導生之良好互動平台，並定期舉辦導生聚會，主動提供學校各式資源(如獎學金、出國交換、雙主修或輔系、系所課程伴讀申請、系所各組專題與研究主題、…等)相關訊息。
- 二、每週固定與研究生和專題生進行討論，除了研究方面的指導，並在學生生活與學習上的問題給予建議和幫助。並與輔導室配合，針對班級中有狀況的學生予以關懷、商談，並主動追蹤學生學習與生活情形。
- 三、擔任工程學士班/機械系校外參訪帶隊老師，包括南港自動化展、台中上銀科技等。並輔導學生職涯探索與發展，安排多場業界講師演講或座談，分享各類工作的內容性質、工作所需的能力養成、應聘與就職要點、職種分類、以及業界現況。
- 四、鼓勵學生參與國際交流，帶領學生參加國際研討會，並鼓勵以交換學生方式出國；亦輔導學生的專題製作並參與競賽，提升研究的完整度，並培養口頭報告、海報製作、以及原型機展演等成果展示能力。

梁鍵隴老師(材料科學與工程系)

- 一、梁老師積極於學生說明會、導生聚會與師生座談會向學生分享求學、住宿、生活、感情與經濟等挑戰與難題，並進一步分享實習、專題研究與升學資訊。
- 二、梁老師積極親訪學生校外住宿環境，並實際瞭解消防安全、人生安全及衛生環境等面向。
- 三、梁老師積極提供學生一對一輔導，瞭解學生學習現況、生涯發展、生活適應及人際關係等面向，每次輔導花費約一至三小時，輔導對象包括導生、授課學生、專題生、研究生與其他同學介紹而來的學生，並曾根據課堂觀察學生異狀主動與同學聯繫直接於課後輔導。梁老師也積極鼓勵學生投入社會實踐並擔任輔導老師。
- 四、梁老師於 112 學年度接獲系上與學校通報學生疑似在學校受到同儕霸凌，經梁老師主動與諮輔組諮商心理師及學生家長聯繫後逐漸瞭解狀況，並協助輔導學生解決心理障礙，期待學生能早日回到校園完成學業。梁老師亦積極協助欲轉系學生的輔導，引導學生自我探索，並依其狀況進行轉系或持續就讀等利弊分析來提供學生資訊。輔導後梁老師也會主動利用 Line 進行後續關懷。
- 五、梁老師積極舉辦學生實習說明會並分享過往實地訪視心得供學生參考，梁老師於實習單位預訪視及實地實習訪視則針對工作內容、工時、工作環境及學生學習成效等進行評估與瞭解。

何郡軒老師(化學工程系)

- 一、利用導生資料庫、班會、班聚及 LINE 班群，瞭解導生的狀況並隨時互動，積極發現需要被幫助的學生，並且作為學生與學校師長之間橋樑，讓學生得到最適切的協助。
- 二、主動關心延修學生學習狀況。曾有一位大六導生，大五起即未再選課，經詢問註冊組得知情況及解決建議後，後學即以 email 聯繫提醒該生，當天就得到該生的回覆承諾會積極處理。
- 三、有一位大六導生因重修不順利而想要放棄學位，並陷入自責情緒中。家長極為擔憂而聯繫後學輔導孩子。在徵得授課老師同意後，後學鼓勵同學主動面對並與老師聯絡，過程中也以簡訊安撫家長情緒。感謝課程老師也願意協助同學而有美好的結局。
- 四、主動關心前一學期成績不佳的導生，並定期追蹤被 21 導生的學習狀況，共同制定學習方向。曾協助一位有退學風險的導生，告知休學選項及兵役處理方式，最終幫助該生避開退學的危機。

- 五、曾接到家長來電，告知孩子因學習壓力造成情緒低落，急欲瞭解孩子在校學習狀況，後學即向授課老師們詢問學生狀況並回報家長。得知孩子學習尚在合理範圍內，家長則較為安心。
- 六、主動發現一位導生的情緒狀況，經晤談得知，該生到北部就學後感受到許多衝擊而經常憂慮。後學提議轉介諮輔組但未獲該生同意。後續則定期與該生晤談，傾聽同學心聲並以同理心給予支持。後來各方面問題漸獲改善，該生心情也逐漸安定。
- 七、有一次因校外租屋與房東產生糾紛，導生以 LINE 向後學求助。後學立刻聯繫教官協助同學，並以 LINE 隨時關心。感謝教官及學校法務的協助，事件最終得以解決。

謝仁偉老師(資訊工程系)

擔任『12歲那年因病毒感染中樞神經系統，導致幾乎全身癱瘓及呼吸功能受損，須佩戴呼吸器來維持生命』的碩士生之指導教授：

- 一、協助學務處於實驗室設置升降桌，確認實驗室內部動線設置方便該生出入。
- 二、私下個別叮囑實驗室同儕及學長姊，要以同理心盡量給予該生生活及學習上的協助，並免除其實驗室值日生之輪值。
- 三、協調產學合作之廠商提供該生暑期實習工讀的機會（主要透過遠端登入的方式進行實習與工讀；由於廠商部份設備涉及公司機密，原則上不可攜出，我特別協調廠商破例讓實驗室其他參與工讀的同學攜出相關開發設備，使該生得以異地工作）。
- 四、在該生身體狀況能夠負荷的前提下，盡量對該生一視同仁，我的想法是讓他感覺自己跟一般同學一樣，不會因為自己行動不便而受到差別待遇，以維持他的自尊心。
- 五、與產學合作之廠商確認後，鼓勵該生申請新年度產學合作廠商提供之獎學金。

戴碧如老師(資訊工程系)

- 一、擔任資訊工程系班級導師，對於成績不佳同學安排個別面談、輔導，協助同學釐清影響學習成效的可能因素，探討改善方案與未來生涯規劃等等議題。
- 二、處理學生特殊事件，輔導需要幫助的學生，為學生及家長說明校方相關資源並協助聯繫諮輔管道，擔任學生、家長、與校方相關單位之溝通媒介，並持續追蹤關懷。
- 三、關懷具高度風險之學生，與學生及家長電話聯繫確認學生之安全性，提供本人、諮輔組心理師、校安專線等等可協助的聯繫管道，持續與家長聯繫了解後續的處理方式與規劃，也於過程中提供相關校方資源及行政程序上的說明。

- 四、輔導具身心不適狀況之學生，與學生洽談提供學習方面的建議，並協助安排諮商輔導，後續亦持續追蹤關懷學生修課狀況、諮商輔導狀況、就醫狀況、教育部相關資源申請狀況等等，也與家長保持聯繫，告知學校這邊的處理情況與可提供的資源或協助。
- 五、對於修課之身心障礙學生，提供更友善的考試環境，並事先提醒監考助教可能需留意的狀況，為學生之特殊需求預先安排因應機制。

林承哲老師(工業管理系)

- 一、透過與同學共同創建的 Line 群組，主動關心同學們的需要。
- 二、開放辦公室中午的時間讓同學前來一起用餐，在用餐時輕鬆聊天瞭解同學的心聲，並於大學部座談會中替同學反映。
- 三、在辦公室門口懸掛留言板，讓同學可以留言互動，培養良好師生關係。
- 四、與大一乙班導師楊朝龍老師組織兩班同學，利用課餘時間進行創意進場舞蹈練習，並關心同學夜間練習狀況，自費請同學吃宵夜。
- 五、爭取系上榮譽，在運動會的創意進場項目榮獲全校第二名的佳績。

陳曉慧老師(管理學士班)

- 一、微積分學習輔導之規劃與關懷：現任管理學院管理學士班二年級導師。在一年級下學期瞭解到班級有微積分學習的困難，即與時任管理學院副院長繆維中老師一起召開班會，瞭解大家的需求。隨後，依不同的情況，由管理學士班聘請二位成績優秀的學姊，分別進行班級及個人之學習輔導。此外，也關懷同學們申請教學發展中心伴讀制度之進行。學期末，全班均順利完成微積分(下)的學分。
- 二、聯繫起畢業校友與學生之經驗、情感交流：擔任過數屆管理學士班導師，對畢業校友於升學或就業所需之協助，總是熱情支持。也積極邀請校友來班會或透過系學會舉辦演講，分享當時在校的學習或活動，對求職與工作的影響，以及各種社會新趨勢，啟發同學們規劃課業與生活的視角，聯繫校友與同學們間的情誼。
- 三、認識我們的老師：鼓勵同學們多認識為我們上課的老師，向老師學習、請益。在班會邀請管理學士班創新創業課程的葉峻賓老師來分享學思歷程。葉老師娓娓道來他從學生、到海內外工作、創業、現今轉入教職的心境與抉擇，告訴我們新創管理者需要培養的能力，他不希望我們和他一樣，在職涯頂峰卻生了病，才瞭解和省視這一切。同學們體會到葉老師對我們的用心，也對未來有了更實際的想像與目標！

陳秀玲老師(數位學習與教育研究所)

透過生活、學習、職涯等層面，關懷與輔導並期望學生皆能在學校有良好的生活適應與學習，也為未來職涯奠定成功的基礎。

一、國際生輔導：

- 1.引導適應台灣學習環境：國際生因文化的差異適應不良時，給予積極輔導並以正向鼓勵的關懷陪伴，協助他們度過挫折。
- 2.鼓勵國際生多與本地生互動：辦理 Mixer Party 並鼓勵參與「東方傳統藝術體驗」，讓國際生與本籍生不只一起修課學習，亦能有個多交流機會。
- 3.增進國際生關懷知能：參加學務處主辦之國際生輔導技巧實例講座；學習輔導國際生之技巧，並與其他與會教師進行心得交流。

二、數位所學生輔導：

- 1.生活輔導：開設 Line 班級群組，提供資訊宣導、同學聯繫平台。定期舉辦導生聚活動、踴躍參與校慶與系友回娘家等學生籌辦之相關活動。
- 2.學習輔導：邀請知名研究學者以及國外學者蒞校演講，讓學生瞭解本所最新趨勢並接軌國際。舉辦期末專題成果海報展，培養學生口語表達與反思能力。
- 3.職涯發展輔導：邀請專家分享學思歷程，促進學生即早思考職涯方向；規劃業界參訪、參觀數位科技展覽，邀集業師分享業界現況、提供實習管道。

三、教育學程學生輔導：

- 1.主動發現學生困難，提供學生關懷與協助：時常關心鼓勵學生，為學生解惑，並適時給予發揮的機會；亦提供學習困難學生大量輔導時間，激發學生學習潛力。
- 2.擔任教育實習指導教師，協助輔導教育實習事務：以自身曾任中學教師實務經驗，幫助師培生對學校生態有更多認識，並於實習過程中累積能力，於教檢和教甄中脫穎而出，取得正式教職。

李姿儀老師(專利研究所)

一、配合學校流程處理學生性別平等事件與訴訟，陪伴學生，同時維護安全的學習環境，避免事件影響同學。

二、主動關懷學生，了解校外租屋學生的安全，參與學生社團和休閒活動，持續輔導學生學業與身心健康。積極參與導生聚會及新生座談，每學期至少 2 次，提供課業、生活、實習及論文研究建議。

三、指導大學部智財學程學生參與偏鄉小學成長營，促進學生正向參與社會服務並助益偏鄉學童。

- 四、以國科會個人計畫聘任 4 位學生為兼任研究助理，藉由計畫指導學生提升其資料蒐集、文獻摘要、獨立思考與批判能力。
- 五、輔導學生面對研究所壓力和畢業後就業準備，主動邀請國內外產業經驗專家演講，帶領學生參訪企業，拓展學生視野，提升學生國際觀和適應未來能力。
- 六、於個人德國參訪研究期間，主動關懷本所德國實習學生，鼓勵並支持學生異國生活。
- 七、提供有意出國留學或實習學生經驗與建議，撰寫推薦信，成功協助 1 位學生獲英國研究所入學許可、1 位學生通過德國學研機構之實習申請。

陸敬互老師(全校不分系學士班)

- 一、適度危機處理：陸老師協助一名情緒困擾外籍學生，該生面對學業、經濟壓力，並因語言障礙和文化差異感到孤立。且家人嚴厲的要求使其產生憂鬱和自殺念頭。陸老師積極與他溝通，並與系上人員討論，提供課業助教和工讀機會，亦建議他修習 EMI 課程，並與心理師合作，跟進其心理治療進度。最終，經溝通後獲得家人支持，該生心理狀態改善，順利畢業進入外校研究所，亦於轉銜會議，協助其輔導資料的轉移以利後續追蹤關懷。
- 二、主動關懷學生與家長溝通：一位延畢研究生的精神狀態和學業表現明顯下降，並且在同梯同學畢業後變得更嚴重，與實驗室失聯。透過其學妹探詢無果後，與學生家長溝通，了解其家庭背景和壓力來源後，申請人放寬畢業門檻，建議學生接受心理輔導。儘管學生嘗試自我調適，但狀況反覆，因家庭壓力導致學業和心理狀態未見好轉。最終，在多次溝通和家人支持下該生休學調養。
- 三、師生互動：積極參加導生聚，透過輕鬆聚會瞭解學生的學習狀況，並同時召開班會與慶生，互相交流與討論相關事宜。
- 四、自我充實：定期參加全校導師會議以及學務處所舉行之各式導師進修活動，例如：導師知能輔導講座等。充實自己的輔導學能，強化自身的輔導能力。
- 五、服務激勵：為鼓勵學生結合興趣與社團來執行社會回饋，申請人鼓勵學生參與社會實踐課程。
- 六、生涯規劃：協助學生辦理研究所申請，並關懷學生的生涯規劃，並提供未來就業的相關資訊，協助學生瞭解其專業學習的個別需求或就業市場的取向。