

113 學年度優良輔導老師輔導事蹟

藍振洋(機械工程系)

- 一、擔任大學部導師，建立導生良好互動平台，定期舉辦導生班聚會，提供學校各式資源資訊，輔導學生課業學習與生活職涯討論。
- 二、輔導個別學生生活上事件，安排會談引導學生，嘗試理解學生的想法及情緒，提供思考的方向。並引導有需要之學生尋求諮商中心輔導，獲取更多生活應處上的建議。
- 三、擔任臺巴科技大學機電系導師，協助學生班級活動運作及課業生活職涯輔導。安排業界參訪，分享各領域工作的內容性質、能力養成、以及臺灣業界現況。
- 四、輔導臺巴科技大學機電系學生之校外實習事件。機電系同學參加校外實習，因對實習工作內容及公司未按時給付約定實習薪資，影響校外生活，尋求相關建議與協助。在了解相關狀況後，為避免多方直接衝突與可能的負面影響，以實習訪視之方式，於同學與公司間斡旋調解。透過訪視對實習工作內容提供建議，並藉此機會提出對於薪資給付議題，協調廠商改善。
- 五、輔導臺巴科技大學機電系學生之生活事件。安排與當事學生會談，討論相關行政流程，提供同學相關資訊，讓其有足夠的資訊做心理調適；也強調導師對學生的支持，安撫學生情緒，避免情勢升高。同時建議學生參與學校的專業心理輔導諮商，並即時與臺巴辦公室回報討論。

鄭敏元(營建工程系)

- 一、根據課堂表現、作業與考試結果，主動關懷學生學習情況，提供可能解決方法，並持續追蹤後續進展。
- 二、透過社群媒體上成立班級與課程專屬社團，提供直接、多元、且即時的溝通管道，促進師生互動。
- 三、定期舉辦師生聚會，了解學生修課或生活上所面臨的問題，蒐集並傳達學生意見，作為系上排課與其他行政決策的參考。
- 四、鼓勵學生利用寒暑假至業界實習，並擔任實習導師，協助評估實習單位、確認其工作內容與待遇是否適當，實習期間亦安排實地訪視，協助學生與實習機構之間的溝通與協調。
- 五、定期實地訪視學生租賃環境，瞭解其日常生活中可能遭遇的困難，並適時提供協助與支持。

鄧伊茹(先進科技全英語外國學生專班)

- 一、長期陪伴學生走過生命低谷，從情緒困擾、家庭劇變、轉系重考到未來迷惘，透過一對一深談、定期追蹤與持續關懷，協助學生重建信心與學習動力，讓他們知道「支持一直都在」。
- 二、關注學習落後或焦慮學生，透過個別輔導、影片補強與數位平台操作，協助釐清概念、重建信心。多年來自費提供教具與實物教材，讓學生「真的看到、真的會用」。有學生主動回饋自製實驗刀具與創作作品，以誌感謝，深刻展現教育的雙向成就。
- 三、協助學生推甄國內外頂尖研究所，親自潤飾申請資料與撰寫推薦信。近年成果遍及 UCLA、UCD、交大、臺大、清大等，助學生踏實實現夢想，走向更遠的未來。
- 四、鼓勵學生參與海外交換、修習雙語課程並申請獎學金，提供經驗分享與方向建議，支持他們跨出舒適圈，至德國、西班牙、奧地利等地拓展國際視野。
- 五、發掘並培育學生擔任課程助教，規劃教學研習與反思機會，強化教學力與表達自信。多位助教連年榮獲工學院「傑出/優秀助教」肯定。
- 六、指導學生參與研究專題、跨文化合作與志工營隊，從偏鄉育樂營到材料應用實作，讓學生在真實場域中實踐知識、培養責任感與行動力，實現自我成長。
- 七、指導學生申請校院級傑出青年，協助簡報修訂與模擬面試，讓學生自信展現潛能，最終雙雙獲獎，收穫肯定，也體現輔導的深遠價值。
- 八、積極媒合實習與產業資源，如科技營、企業講座等，引導學生探索職涯方向、建立參與動機，協助他們將學習與未來發展緊密連結。

翁晶晶(管理學士班)

- 一、持續擔任學士班導師，從課業學習、升學就業、專題研究、競賽指導到心理關懷與衝突處理，全面陪伴學生成長，並透過班級聚會、社群互動與個別面談，深入了解學生需求，及時提供協助。
- 二、積極輔導學生職涯發展與升學準備，為指導學生提供履歷與英文 CV 指導、大專生計畫申請、職涯規劃建議，鼓勵學生在學期間積極參加海內外競賽與社會實踐計畫，協助畢業生銜接業界與申請海外名校，建立長期支持關係。
- 三、多次處理突發事件，包括師生衝突、修課爭議與性騷擾疑慮，透過與學生、家長、授課教師及諮商單位的多方溝通與協調，妥善化解問題，並持續追蹤學生學習與心理狀態，提供完整支持資源。
- 四、積極推動學士班 EMI 與永續教育，設計多元課程並整合 ESG 議題，邀請業師舉辦 EMI 演講，帶領學生進入社區國小推廣永續英文教學，提升學生語言實踐與社會參與。

- 五、指導學生參與全國性競賽屢獲佳績，包括 InnoConnect+ 全國金獎、銀獎與倫理個案分析全國二、三名。鼓勵與培養學生研究能力，指導學士班同學專題研究，協助申請科技部大專生研究計畫，深化學術與產業連結。
- 六、重視學生研究興趣與職涯規劃，鼓勵碩士生將成果發表於國際頂尖會議提升學術能見度與國際交流經驗，並積極串連產業資源，促進學生職涯發展與實習機會。

謝元榜(化學工程系)

一、擔任化工系大學部班級導師期間，本人積極推動多項輔導與關懷措施，致力於協助學生適應大學生活、增進人際互動並提升學習成效，具體作法如下：

1. **定期舉辦學生小組聚會：**為促進來自不同地區學生之間的交流，特別規劃定期小組聚會，採用電腦隨機抽籤方式安排成員組合，避免僅與原有熟識同學互動。聚會於中午進行，提供便餐，在輕鬆氛圍中讓學生彼此認識、建立友誼。每次聚會邀請十位學生，以利深入互動並掌握其生活與學習情況。
2. **關懷特殊學生需求：**擔任班導初期即主動與學校資源教室聯繫，了解需要特別協助的學生名單，並與資源老師、家長及學生本人面談，掌握學生需求與挑戰。每學期與授課教師分享相關資訊，並定期邀請學生至辦公室進行一對一會談。經三學期觀察，可明顯感受到學生適應情況改善，逐漸敞開心胸，課業表現亦日趨穩定。
3. **協助弱勢學生取得資源：**對於因家庭突發變故、單親等因素造成經濟壓力的學生，主動給予關懷與支持，提供系上相關獎助學金資訊，並協調安排工讀機會，協助學生維持經濟穩定，使其能專注於學業。
4. **輔導課業表現不佳學生：**對於成績表現未如預期的學生，個別安排面談，分析學習瓶頸並提出可行建議。若為學科難度造成困難，協助尋找適當學習資源；若為個人因素影響，則提供心理支持與方向建議。
5. **關心學生在校生活適應：**針對大一新生離鄉背井適應校園生活的挑戰，透過宿舍走訪、傾聽學生心聲，深入了解其生活狀況。期末考期間，主動提供宵夜慰勞學生，幫助其紓解壓力、補充體力，以提升學習效率。
6. **主動關注外宿學生生活：**針對校外住宿學生，主動關心其租屋狀況，協助學生了解租屋契約內容及居住環境安全性。曾親自前往學生租屋地點探訪，了解逃生動線與基本生活設備，以保障其居住安全與生活品質。

二、擔任化工系授課教師期間，本人積極致力於提升教學成效與學生全人發展，具體作法如下：

1. **照顧多元學生需求，強化語言學習環境：**課堂中有外籍同學參與，雖課程以中文授課為主（非 EMI 課程），為提升全班同學的學習成效，特別安排英文發音並附中文字幕的教學短片，並於授課過程中適度以中英交

雜方式說明。此舉不僅協助外籍生理解課程內容，也有效提升本國籍學生的英語聽力與專業英文能力。

2. **引導學生規劃學涯，拓展國際視野：**針對大三與大四學生面臨未來升學或就業規劃的需求，下課期間主動與學生交流，分享本人過往申請美國博士班與赴美深造的經驗，提供實務建議與準備方向，鼓勵學生勇於挑戰自我，拓展國際視野，為未來職涯奠定更寬廣的基礎。
3. **協助學生提升課業表現：**對於課業表現不理想之學生，會主動邀約私下面談，了解學習困難之處並討論可行的改進策略，適時提供補充資源與學習建議。同時，也會鼓勵學業表現穩定之學生持續保持佳績，說明成績對未來攻讀碩博士或求職的重要性，幫助學生建立長遠的目標與學習動機。

林長華(電機工程系)

- 一、林老師班上學生騎重型機車在南部發生嚴重車禍，造成頭部重創，及骨盆嚴重碎裂，被就近送醫搶救。由於學生家住北部，父母南下處理後，林老師透過學校 line 群組尋求各種可能的醫療資源，並主動向台大醫院醫學工程部詢問醫療建議。林老師與家長經多次討論，仍克服路程問題北上就近治療，以取得更佳的醫療資源，並安排在榮總治療。
- 二、林老師在此過程，除了持續與家長保持聯絡，留意受傷學生狀況，並主動協助學生辦理休學。其次，學生因腦部重創而嚴重失憶，林老師邀請全班同學撰寫卡片，並錄製影音檔案讓受傷學生先感受全班同學對他的關心。
- 三、俟學生情緒趨於穩定，並開始復健後，林老師徵得其父母同意，前往榮總探視受傷學生。除了提供學生心理輔導，並對於學生於休學後最關心的課程銜接問題，提供一些具體建議。
- 四、在學生返回台科大校園，林老師也協助該生重新適應環境，並瞭解各專題指導老師的研究專長，且協助學生順利加入有興趣的實驗室。
- 五、在上述過程中，林老師協助學生辦理休學、協尋醫療資源、轉院、訪視、同儕激勵、心理輔導、協尋專題指導教授，最後讓學生順利重新適應校園生活，學生雖因休學使得學習進度略有延後，但是讓學生逐漸恢復正常生活。

蔡玫馨(應用外語系)

- 一、主動關懷學生，深化師生連結：定期舉辦導生聚餐，邀請學生分批到研究室餐敘，傾聽他們在學習與生活上的心聲。這樣的交流讓學生在輕鬆的環境中分享他們在臺科學習經驗，同時也讓老師能夠更深入了解他們在學業上面臨的挑戰與需求，進一步提供協助與增進師生間的了解與信任。

- 二、辦理專題製作與出國交換座談：針對學生需求，定期舉辦專題製作與出國交換講座，邀請國際事務處同仁與學長姐分享經驗，提供學生未來規劃的方向與建議。
- 三、促進學長姐與新生交流：為協助新生適應新環境，安排聯合班會與分組交流，促進跨屆連結。並鼓勵學長姐提供經驗與課業建議，讓新生在面對挑戰時能及時獲得幫助，也提高學生對系上的認同感。
- 四、積極參與招生活動：協助暑期二技新生說明會，招募並指導學長姐參與招生工作，展現系上特色與溫暖氛圍。更帶領學生參與校慶活動，展現凝聚力。
- 五、積極鼓勵學生發展第二專長與繼續深造：在多元且競爭激烈的職場環境下，特別重視學生跨領域能力的養成。透過導生聚會與班會，積極鼓勵學生修習校內的微學程，善用三校聯盟資源進行跨校選課，擴展學術視野。並依據學生興趣與目標，提供具體建議以規劃輔系、雙主修，或取得教育學程證書。此外，也引導學生探索升學之路，鼓勵報考研究所，並邀請本系研究生分享申請經驗，幫助學生釐清方向，協助學生在專業領域中開拓更多發展方向與機會。

胡家紋(應用科技學士學位學程)

一、「療胃」、「療心」：

1. 食療時聊：研究室門上的餅干點心，每天不同無限補充，隨時讓學生感受關心之外，亦拉近師生距離降低心輔門檻，找老師聊天一起吃飯也很日常。
2. 佳節佳餚：粽子、湯圓、月餅、潤餅、卦包、聖誕蛋糕等節慶主題班會，定期關懷之外，亦解鄉愁。

二、就學就業創業輔導：

1. 就學就業諮詢、適性化分流建議、以量表和遊戲協助學生找到方向。
2. 履歷自傳個別診斷、面試演練，並製作每位學生之影音履歷。
3. 學生創業協助：資訊、人脈與資源導入，提供適當扶持。

三、課業、競賽輔導與情緒價值：

1. 提供報告、競賽文件、企劃案、申請表，等各種的「老師幫看」服務。
2. 落榜、延畢、失戀等情況之陪伴輔導、挫折控制與自信重建。
3. 擔任學生事務、特教、反霸凌委員及競賽評審協助全校性生輔工作。

葉正桃(建築系)

- 一、擔任大學部班導師：定期舉辦班會和學生溝通、諮詢校外租屋環境情況、提供校內各項資源訊息。並和輔導室專員配合對於班級中有狀況的同學加強輔導。
- 二、輔助學生爭取校內外獎助學金：盡可能了解學生經濟情況，寫推薦函幫忙申請校外獎學金，並利用系上經費給予部分同學固定的獎助工讀金費，減緩學生經濟壓力。
- 三、課程之外的進度輔導：因擔任系上主修設計課程召集人，對於進度落後或是有困難的同學課後另行約時間討論，清楚地指引可發展的方向，讓其建立對該課程的自信心。
- 四、建立線上互動平台：保持線上聯繫與關懷，除了課業溝通之外，也利用通訊軟體保持線上溝通，讓同學獲得來自校方較多的關懷感。
- 五、提供海外交換學習資訊：鼓勵同學積極把握校內提供之海外交換留學機會，並提醒海外生活需留意事項。輔導學生專題製作並鼓勵參加競圖比賽。

陳建宇(色彩與照明科技研究所)

- 一、關懷心理健康，適性調整輔導策略：針對有情緒困擾與心理壓力的學生，主動傾聽並協助建立健康作息，彈性安排研究進度與參與方式，協助學生穩定情緒，提升學習效率並順利畢業。
- 二、支持身心障礙學生持續學習：針對罹患神經系統疾病、語言表達受限之學生，量身設計學習計畫，提供研究與語言能力輔導，協助其克服生理限制並完成學位。
- 三、陪伴特殊境遇學生走出低谷：對於曾遭遇家庭暴力與經濟壓力的學生，給予長期情緒支持與彈性休學建議，並於其療養期間持續關懷與指導，協助其重拾信心、完成研究。
- 四、營造同儕支持氛圍：透過實驗室學長姐與同儕協助機制，鼓勵互助合作，建立溫暖團隊文化，讓學生在充滿理解與支持的環境中安心學習。
- 五、強化師生互動，建立信任關係：師生間互動良好，學生願意主動分享個人狀況與困難，導師則以尊重與同理心陪伴學生成長，深化輔導成效。
- 六、因材施教、靈活輔導：根據學生不同狀況與潛力，提供多元輔導策略，從生活安排、情緒管理到研究方向，皆給予細緻且實際的協助，協助學生發揮潛能。

林儀佳(人工智慧跨域科技研究所)

- 一、輔導研究生學業，對於生活需要較多經濟支持的學生，關心學生狀況且提供獎助生等相關機會，並在此過程中協助學生提升累積自己在學術領域的能量。

- 二、對跨領域碩博班生有較多的付出並共同學習克服困難，體現對於跨領域整合的高度興趣，也展現出運動科學背景在新興科技領域中的獨特價值。
- 三、主動發現學生困難問題並提供協助：將運動科學知識與經驗應用於訓練，以期能達到健康促進及訓練的最大效益，主動發現同學遇到的身體問題並提供協助與關懷，並協助對運動傷害防護領域有所興趣的同學加入老師服務的行列，給予相關指導。
- 四、提供學校代表隊學生選手之運動傷害處置，給予學生在校內之評估。對於需要醫療系統介入之學生，提供即時建議與協助。
- 五、透過運動科學領域輔助本校運動代表隊提升運動能力。

洪嫦蘭(營建工程系)

- 一、自 108 年起擔任碩博士及在職專班導師，並於 111 學年擔任延修生導師、112 與 113 學年擔任營建系大學部導師，每學期定期舉辦導生聚，就課業、人際、就業與生涯議題等提供回饋建議。
- 二、歷年協助同學申請社會實踐、升學、交換計畫，協助撰寫推薦函、修改資料，並與海外學校如 UNSW 協調學分轉換等事宜，確保申請雙聯學制的同學可順利銜接。持續關懷休學學生，並鼓勵其回校完成學業。對外籍生提供語言、租屋、文化適應等協助，建立信任與支持關係。
- 三、曾協助數位面臨轉系、休學或心理壓力之學生，給予傾聽與引導，必要時引介校內外資源。曾協助過有閱讀障礙的同學順利適應研究進程，亦在同學適應不良或面臨心理困擾情形時，給予實質與情緒支持。
- 四、曾處理過一件同學突發傷病事件，第一時間聯繫相關單位與家屬，持續關懷其身心狀況，以及瞭解周遭同學於事後是否有情緒焦慮等問題。
- 五、為提升自身輔導知能，積極參與校內外講座與跨領域工作坊，了解世代溝通差異與有效對應策略。

王淑玲(數位學習與教育研究所)

- 一、在生活輔導上，主動關懷學生，常助學生於急難時，希望接住每個學生：由於常透過主動晤談，傾聽了解學生在生活、情感與生涯等問題，因此學生在困難時常會主動尋求晤談，也因而常能幫助學生於困難之時，尤其伴隨著憂鬱或自殘傾向，能適時協助學生，並視需要轉介至輔導資源，陪伴與引導走出低潮。
- 二、在學習輔導上，帶領學生參與主題演講與整合反思：邀請相關學者至所上演講，讓學生了解最新研究趨勢，並在期末舉辦海報展，訓練反思與口語表達能力，整合反思所學；Lab 則每週固定時間簡報討論，學長姐分享及傳承研究經驗，教師與同儕互動，皆有助提供研究生在學習與生活上的支持。

- 三、在各課程成立 line 群組，增進與學生互動機會，以了解學習與生活狀況：透過 line 可隨時接收學生的學習困惑或生活問題，並可透過群組對話鼓勵學生提升正向氛圍，有助課程之班級經營與即時處理相關問題。
- 四、在生涯輔導上，邀請學長姐分享職涯發展、企業實際參訪，以促進學生生涯探索：邀請優秀學長姐回校演講分享職涯經驗，並在校慶舉辦校友回娘家活動，邀請各行業校友分享多元經驗，擴展學生視野，建立網絡；並不定期舉辦企業參訪，以實際了解產業發展，有助生涯探索與發展。
- 五、協助所上主持師培招生說明會、參與數位所新生座談會提供諮詢，舉辦年度導生宴促進師生互動；帶領學生參與校慶活動與運動會，引導學生團隊合作精神；擔任實習指導老師，除每月返校座談輔導，並至實習學校實際訪視，提供回饋建議與輔導。

王紹睿(資訊工程系)

- 一、輔導特教生(自閉症伴隨注意力不足/過動症)的生活、課業，並導引其個人興趣到未來生涯發展方向
 - 1. 輔導該生在平日生活、課業，並發掘該生對於資安領域的興趣，擔任其專題研究指導老師，將其專長和興趣導入到資安專業領域，表現優異。
 - 2. 指導該生獲選多次資安選手遴選，以及獲得多個資安比賽獎項。
 - 3. 協助該生獲得頂尖資安公司的獎助學金。
 - 4. 確保該生在課堂參加考試時能夠獲得延長考試作答時間。
- 二、主動發現學生困難問題並提供協助
 - 1. 本人在指導學生專題研究期間，發現一位同學因課業表現不佳及家庭壓力等多重因素，出現自我否定、並進而開始出現自我傷害傾向。
 - 2. 為重建其對專業的信心，本人協助他至熟識的業界朋友所成立的新創公司實習、產學合作，重建其對自己及專業技能的認同，藉由此機會讓該生明白，即使學校課業表現不佳，未來仍可用自己的專業實作能力在業界有所表現。

張益賓(工業管理系)

- 一、擔任工管系 UPTP 外籍生導師，透過與同學共同創建的 Line 群組，積極關懷學生學習與生活，包含住宿安全、文化適應等，並主動參與各項學生活動，展現高度陪伴與支持。
- 二、安排多場文化交流活動，如提供台灣傳統美食(刈包、肉粽、月餅、水果等)，帶領學生參訪三峽老街，親自體驗藍染、包粽等技藝，深化其對本地文化的認同；親自帶隊實地參訪如彰化工廠，強化學生對理論與實務的整合能力與產業認識，拓展其專業視野與就業想像。

- 三、參與 UPTP 學生結業式，親自祝賀學生順利學成歸國，展現導師對學生全程學習旅程的關注與投入。
- 四、協助籌辦工管系 50 週年系慶活動，藉此輔導學生認識系所發展脈絡，提升學生對系上的歸屬感與榮譽感。
- 五、多次指導大專生社會實踐計畫，從專案規劃至執行全程輔導，培養學生團隊合作與社會關懷能力，強化其實踐與反思精神。

賴源正(資訊管理系)

- 一、本系與德國 Karlsruhe University of Applied Sciences 有雙聯學制，113 年第 1 學期本人五個碩士生中有兩位申請，目前已在德國就讀，從一開始的申請，修習課程的選定，該校指導教授的挑選，及論文方向都提供學生很多幫助。
- 二、主動關心學生學習狀況。曾有一位大三導生，大二下學期修習成績二一，大三上學期由我擔任導師，立即與該生長談，並與他試圖找出原因及提供協助，並於期中及期末分別再次找該生進行了解，亦有與家長保持密切連絡，持續關注學生，此生於該學期成績即有明顯進步，僅有一科不及格。
- 三、每週固定與研究生進行討論，除了研究方面的指導，並在學生生活與學習上的問題給予建議和幫助，同時提供優於一般的研究助學金給較清寒的學生，讓學生能無後顧之憂的進行學習。
- 四、每週固定與專題生進行討論，某一組別的專題生大都為僑生，因此需更多學業及實作上的指導，本人每週都花費 1~2 小時幫助她們，使她們的專題成品得以順利完成。
- 五、申請碩士班對學生是件大事，本人個別指導他們撰寫申請資料，每年亦替 5~10 名(每名申請 3~5 間學校)學生寫推薦信，協助學生錄取到心目中理想的學校。

楊正群(體育室)

- 一、擔任大學部網球課程教師與校隊教練，採用「師徒制」訓練模式，打造跨系所學生互動的運動學習環境，強調網球技能與生活技能並重，推動運動教育。
- 二、鼓勵球隊成員參與迎新、聖誕節交換禮物、送舊等活動，強化團隊凝聚力與歸屬感，提升學生人際互動與社交能力。
- 三、對自閉症與 ADHD 學生採取尊重與接納的教學態度，觀察其穩定表現後主動邀請加入球隊，讓其在友善環境中發展潛能，實踐融合教育。
- 四、將生活技能融入每週課程教學及球隊訓練中，如時間管理、溝通協調、領導能力與壓力調適，幫助學生應對生活與學業挑戰，提升整體適應力與自信。

- 五、透過訪談瞭解特殊需求學生在人際互動、注意力集中與壓力釋放方面有明顯進步，證明運動介入對其心理與社交發展具正面效益。
- 六、鼓勵學生參與籌辦校內運動賽會（如運動會、路跑、球類競賽），培養組織、協調與溝通能力，並提供工讀機會，提升責任感與領導力。
- 七、帶領球隊參加全國大專運動會等重要賽事，近年獲女子團體冠軍、女子單打亞軍、男子團體第四名等佳績。學生在比賽過程中展現出抗壓能力、臨場判斷與策略思維，這些能力亦為職場上所重視，有助於未來職涯發展。